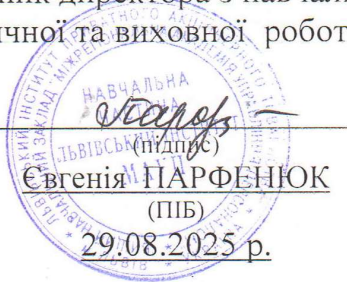




Львівський інститут  
Приватного акціонерного товариства  
«Вищий навчальний заклад  
«Міжрегіональна Академія управління персоналом»  
(назва навчального підрозділу)

Кафедра психології та соціально-гуманітарних наук

Затверджую:  
Заступник директора з навчально-методичної та виховної роботи



Євгенія ПАРФЕНЮК  
(ПІБ)  
29.08.2025 р.

Схвалено на засіданні кафедри психології та соціально-гуманітарних наук

(назва кафедри)

Протокол № 01/25/26 від 28.08.2025 р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

Маріанна КОМΠΑНОВИЧ  
(ПІБ)

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«Психологія управління в організації»**

Спеціальності: **073 Менеджмент**

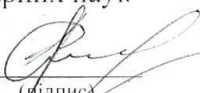
Освітнього рівня: **перший (бакалаврський) рівень**

Освітньої програми: **«Менеджмент»**

Спеціалізація: \_\_\_\_\_

**Розробник си­лабу­су нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни:**

**Зо­шій Іри­на Ва­си­лів­на** – кан­ди­дат пси­хо­ло­гі­чних наук,  
до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії та со­ці­аль­но-гу­мані­тар­них наук

  
(підпис)**Викладач:**

**Зо­шій Іри­на Ва­си­лів­на** – кан­ди­дат пси­хо­ло­гі­чних наук,  
до­цент ка­фе­дри пси­хо­ло­гії та со­ці­аль­но-гу­мані­тар­них наук

  
(підпис)

Си­ла­бус роз­гля­ну­то на за­сі­дан­ні ка­фе­дри  
пси­хо­ло­гії та со­ці­аль­но-гу­мані­тар­них наук  
Про­то­кол № 01/25/26 від 28.08.2025 р.

### Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Психологія управління в організації
<b>Шифр(и) та назва(ви) спеціальності(стей)</b>	073 Менеджмент
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркова
<b>Кількість кредитів і годин</b>	3 кредити / 90 год. Лекції: 20 год. Семінарські /практичні заняття: 14 год. Самостійна робота: 56 год.
<b>Термін вивчення дисципліни</b>	8 семестр
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Вид підсумкового контролю</b>	залік
<b>Сторінка дисципліни на сайті</b>	<a href="https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-1y-bakalavrskyy-riven/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/vybirkovi-spetsialnosti-073-menedzhment/psykholohiya-upravlinnya-v-orhanizatsiyi/">https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-menedzhmentu-ekonomiky-ta-turyzmu/navchalno-metodychne-zabezpechennya-1y-bakalavrskyy-riven/sylabusy-osvitnikh-komponentiv/vybirkovi-spetsialnosti-073-menedzhment/psykholohiya-upravlinnya-v-orhanizatsiyi/</a>

### Загальна інформація про викладача навчальної дисципліни

<b>П.І.Б. викладача</b>	Зошій Ірина Василівна
<b>Науковий ступінь</b>	кандидатка психологічних наук
<b>Посада</b>	доцентка кафедри психології та соціально-гуманітарних наук
<b>Дисципліни, які викладає НПП</b>	Психологія управління в організації
<b>Напрямок наукових досліджень</b>	Консультування щодо ефективності управлінських рішень, побудова стратегії команди та іміджу лідера, організаційної культури та економічної результативності управління, діагностика комунікаційних стратегій керівництва на ефективність управління командами.
<b>Посилання на реєстри ідентифікаторів для науковців</b>	Реєстрація у ORCID: <a href="https://orcid.org/0009-0002-9584-1170">https://orcid.org/0009-0002-9584-1170</a> Реєстрація у базі Google Академія: <a href="https://scholar.google.com/citations?user=kJ56xuYAAAAJ&amp;hl=uk">https://scholar.google.com/citations?user=kJ56xuYAAAAJ&amp;hl=uk</a>
<b>Контактна інформація викладача</b>	
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:irynazoshiy@gmail.com">irynazoshiy@gmail.com</a>
<b>Контактний телефон</b>	0965417308
<b>Портфоліо викладача на сайті Інституту</b>	<a href="https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osobovyy-sklad/kpsykholn-dotsent-kafedry-psykholohiyi-zoshiy-iryna-vasylivna/">https://li-maup.edu.lviv.ua/kafedry/kafedra-psykholohiyi/osobovyy-sklad/kpsykholn-dotsent-kafedry-psykholohiyi-zoshiy-iryna-vasylivna/</a>

**Анотація курсу.** Дисципліна «Психологія управління в організації» – вибіркова дисципліни циклу професійної підготовки, вивчення якої передбачено за освітньо-професійною програмою підготовки фахівців першого освітнього рівня. Одним з важливих напрямків професійної підготовки психологів є їхня діяльність у сфері управління, основу знань яких вони отримують з дисципліни «Психологія управління в організації».

**Предметом вивчення дисципліни** є відношення "людина – світ" та загальні закономірності буття, пізнання та цінностей. Філософія досліджує: природу та сутність світу, природу, сутність і призначення людини, а також їх взаємозв'язок.

**Метою вивчення дисципліни** є формування базових засад загального наукового розуміння психологічних закономірностей управління; сформувати у студентів теоретичні знання та практичні навички, що стосуються особливостей психології управлінської діяльності, що сприятиме засвоєнню основних аспектів соціально-психологічної компетентності студентів як майбутніх працівників у сфері управління.

**Завдання навчальної дисципліни:** сформувати сучасні уявлення про психологію управління як наукову дисципліну; сформувати сучасні уявлення категоріальний апарат психології управління персоналом; ознайомити із змістом та структурою управління, сприяти набуттю умінь і навичок ефективного вирішення психолого-управлінських проблем; скласти уявлення про суб'єкт та об'єкт управління; ознайомити з основними психологічними характеристиками суб'єкта та об'єкта управління; сформувати основні погляди про психологічні основи взаємодії суб'єкта та об'єкта управління; сформувати усвідомлення ролі та значущості психологічних компонентів управління.

**Пререквізити навчальної дисципліни.** Вивчення навчальної дисципліни "Психологія управління в організації" базується на знаннях та вміннях, ориманих здобувачами рсвіи при вивченні таких дисциплін: менеджмент, управління персоналом, лідерство та командування, самоменеджмент.

Навчальна дисципліна забезпечує формування студентам загальних і спеціальних компетентностей а набуття результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

### Програмні компетентності

<p><b>Загальні компетентності</b></p>	<p>ІК1. Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері менеджменту або у процесі навчання, що передбачають проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначеності умов і вимог.</p> <p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу І суспільство та у розвитку суспільства, техніки І технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК15. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК16. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p><b>Спеціальні компетентності</b></p>	<p>СК1. Здатність визначати та описувати характеристики організації.</p> <p>СК2. Здатність аналізувати результати діяльності організації, зіставляти їх з факторами впливу зовнішнього та внутрішнього середовища.</p> <p>СК5. Здатність управляти організацією та її підрозділами через реалізацію функцій менеджменту.</p>

	<p>СК6. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. управляти часом.</p> <p>СК9. Здатність працювати в команді та налагоджувати міжособистісну взаємодію при вирішенні професійних завдань.</p> <p>СК10. Здатність оцінювати виконувані роботи, забезпечувати їх якість та мотивувати персонал організації.</p> <p>СК11. Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління.</p> <p>СК14. Розуміти принципи психології та використовувати їх у професійній діяльності.</p> <p>СК15. Здатність формувати та демонструвати лідерські якості та поведінкові навички.</p>
<p><b>Програмні результати навчання</b></p>	<p>ПРН1. Знати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ПРН2. Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.</p> <p>ПРН4. Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень.</p> <p>ПРН5. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.</p> <p>ПРН15. Демонструвати здатність діяти соціально відповідально та громадсько свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), повагу до різноманітності та міжкультурності.</p> <p>ПРН16. Демонструвати навички самостійної роботи, гнучкого мислення, відкритості до нових знань, бути критичним і самокритичним.</p> <p>ПРН17. Виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера.</p>

## Зміст навчальної дисципліни (денна форма навчання)

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/методи оцінювання	
		Лекції	Семінарські/ Практичні заняття	Самостійна робота		
<b>4 курс; 8 семестр</b>					<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; аналітичний метод; синтетичний метод; практичний (робота з економічними моделями, статистичними даними, графіками); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз економічних ситуацій; дискусії, дебати; мозковий штурм; ситуативне моделювання; відпрацювання навичок моделювання); кейс-метод (аналіз реальних економічних ситуацій, пошук проблем, пропозиція рішень, побудова моделей); моделювання професійної діяльності (побудова економічних моделей, прогнозування, сценарне моделювання).	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальні проблеми психології управління персоналом в організації</b>						
Тема 1.	Психологія впливу як психологічна наукова дисципліна	4	2	10		
Тема 2.	Явище психо-соціального впливу та методи його здійснення	4	2	14		
<b>4 курс; 8 семестр</b>					<b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, аналітичні завдання, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, завдання на аналіз даних і моделей); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань; оцінювання проектних та лабораторних робіт (моделювання економічних процесів, прогнозування).	
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Психологічні особливості суб'єкта та об'єкта в управлінській діяльності організації</b>						
Тема 3.	Психологічні особливості суб'єкта та об'єкта управління	4	2	10		
Тема 4.	Стилі управління та психологічний клімат у колективі	4	2	12		
Тема 5 та 6	Соціальні позиції та ролі працівників організацій Управлінські взаємодії в організаціях	4	4	10		
	Модульна контрольна робота		2			
<b>Всього:</b>		<b>20</b>	<b>14</b>	<b>56</b>		
<b>Форма контролю: залік</b>						

**Зміст навчальної дисципліни (заочна форма навчання)**

№	Назва теми	К-сть годин, з них:			Методи навчання/ методи оцінювання
		Лекції	Семінарські/ Практичні заняття	Самостійна робота	
<b>4 курс; 8 семестр</b>					<b>Методи навчання:</b> словесні (навчальна лекція; бесіда; навчальна дискусія); індуктивний метод; дедуктивний метод; аналітичний метод; синтетичний метод; практичний (робота з економічними моделями, статистичними даними, графіками); пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемного викладу; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (аналіз економічних ситуацій; дискусії, дебати; мозковий штурм; ситуативне моделювання; відпрацювання навичок моделювання); кейс-метод (аналіз реальних економічних ситуацій, пошук проблем, пропозиція рішень, побудова моделей); моделювання професійної діяльності (побудова економічних моделей, прогнозування, сценарне моделювання). <b>Методи оцінювання:</b> усний контроль (усне опитування, оцінювання участі у дискусіях, інших інтерактивних методах навчання); письмовий контроль (контрольні, самостійні роботи, аналітичні завдання, реферати); тестовий контроль (тести закритої форми: тест-альтернатива, тест-відповідність, завдання на аналіз даних і моделей); метод самоконтролю та самооцінки; оцінювання кейс-завдань; оцінювання проектних та лабораторних робіт (моделювання економічних процесів, прогнозування).
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальні проблеми психології управління персоналом в організації</b>					
Тема 1.	Психологія впливу як психологічна наукова дисципліна	2	1	17	
Тема 2.	Явище психо-соціального впливу та методи його здійснення			16	
<b>4 курс; 8 семестр</b>					
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Психологічні особливості суб'єкта та об'єкта в управлінській діяльності організації</b>					
Тема 3.	Психологічні особливості суб'єкта та об'єкта управління	2	1	17	
Тема 4.	Стили управління та психологічний клімат у колективі			17	
Тема 5. Тема 6.	Соціальні позиції та ролі працівників організацій Управлінські взаємодії в організаціях			17	
<b>Всього:</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>84</b>	
<b>Форма контролю: залік</b>					

**Зміст самостійної роботи здобувача освіти з навчальної дисципліни «Психологія управління в організації»** передбачає підготовку до аудиторних занять шляхом опанування матеріалів лекції, вивчення базової і додаткової літератури, періодичних видань, Інтернет-джерел та економічної практики, виконання практичних завдань (аналіз проблемних ситуацій, підготовка результатів власних досліджень до виступу на конференціях, участь в конкурсах наукових робіт, підготовці та публікації наукових статей, тез тощо) протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовку доповідей та презентацій за тематикою практичних занять; виконання індивідуальних завдань; підготовку до усіх видів контролю, у тому числі модульних контрольних робіт і підсумкової атестації; інші види діяльності, що використовуються в Академії, Інституті і кафедрі.

**Технічне обладнання та/або програмне забезпечення.** В освітньому процесі використовуються навчальні аудиторії, бібліотека, мультимедійний проектор та комп'ютер для проведення лекційних та семінарських занять з елементами презентації. Вивчення окремих тем і виконання практичних завдань потребує доступу до інформації зі всесвітньої мережі Інтернет, який забезпечується безкоштовною мережею Wi-Fi.

#### **Форми методи контролю.**

Контроль успішності здобувачів освіти поділяється на поточний, проміжний (модульна контрольна робота) і підсумковий (семестровий).

**Поточний контроль** здійснюють під час проведення практичних і семінарських занять. Його метою є систематична перевірка:

- розуміння та засвоєння теоретичних основ управлінських процесів;
- уміння застосовувати знання для побудови алгоритму виходу з конфлікту;
- навичок діагностики та прогнозування психології управлінських процесів;
- використання спеціалізованого програмного забезпечення для моделювання процесу розвитку установи.

**Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:**

- виступи та презентації з аналізу управлінських процесів;
- усні доповіді з розбору психологічних кейсів;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- систематичність роботи на семінарських заняттях та активність під час обговорень;
- участь у дискусіях, мозковому штурмі, інтерактивних формах заняття;
- письмові завдання (контрольні роботи, тестові завдання, аналітичні та реферативні роботи);
- підготовка конспектів, тез, аналітичних записок;
- самостійне опрацювання тем дисципліни та матеріалів лекцій.

#### **Методи поточного контролю:**

- усний контроль (опитування, бесіда, доповідь, повідомлення);
- письмовий контроль (контрольна робота, аналітичний звіт, реферат, виконання завдань на побудову моделей або обробку статистики);
- комбінований контроль (усне та письмове поєднання для оцінки розуміння та практичних навичок);
- презентація самостійної роботи або кейс-аналізу;
- спостереження за активністю та участю у практичних заняттях;
- тестовий контроль (закриті та відкриті завдання, аналіз графіків і моделей);
- робота з проблемними ситуаціями (аналітичні кейси, сценарне моделювання психологічних процесів).

## Система оцінювання та вимоги.

### Таблиця розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти\*

#### 8-й семестр

Теми	Поточний контроль знань						Проміжний контроль	Підсумковий контроль	Загальна кількість балів
							Модульна контрольна робота	Залік**	
	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	визначається як сума балів за змістовими модулями		
Робота на семінарському занятті	8	8	8	8	8	8	20		100
Самостійна робота	5	5	5	5	5	7			

\*Таблиця містить інформацію про максимальні бали за кожен вид навчальної роботи здобувача вищої освіти.

Оцінювання здобувачів вищої освіти відбувається відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://maup.com.ua/assets/files/publ-adm/nakaz-191.1-0.pdf>) та «Критеріїв оцінювання знань і умінь студентів в ПрАТ «ВНЗ «МАУП» (<http://maup.com.ua/assets/files/pdf/ocin-znan-stud.pdf>).

Завдання на самостійну роботу формуються викладачем у розрізі кожної теми та передбачає вивчення теоретичного матеріалу, що не охоплюється лекційно (у формі письмового конспекту), розв'язування тестів до тем, розв'язування кейсів до теми; виконання індивідуальних завдань.

**Модульний контроль.** Модульна контрольна робота з навчальної дисципліни «Психологія управління в організації» проводиться на останньому занятті у письмовій формі у вигляді виконання індивідуальних завдань.

- 1. Практичне завдання (ситуаційна задача). Максимальна оцінка: 5 балів.**
- 2. Тестові завдання одиничного варіанту відповіді – 5 завдань (кожне оцінюється у 2 бали). Максимальна оцінка: 10 балів.**
- 3. Теоретичне питання відкритого типу – 1 запитання, що передбачає розгорнуту письмову відповідь. Максимальна оцінка: 5 балів.**

**Максимальна кількість балів за модульну роботу: 20 балів.**

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з навчальної дисципліни «Психологія управління в організації»: при оцінюванні модульної контрольної роботи враховується обсяг і правильність виконаних завдань:

- оцінка «відмінно» (А) ставиться за правильне виконання всіх завдань (або більше 90% усіх завдань);
  - оцінка «добре» (В) ставиться за виконання 80% усіх завдань;
  - оцінка «добре» (С) ставиться за виконання 70% усіх завдань;
  - оцінка «задовільно» (D) ставиться, якщо правильно виконано 60% запропонованих завдань;
  - оцінка «задовільно» (Е) ставиться, якщо правильно виконано більше 50% запропонованих завдань;
  - оцінка «незадовільно» (FX) ставиться, якщо завдань виконано менше від 50 %.
- Неявка на модульну контрольну роботу – 0 балів.

Вище наведені оцінки трансформуються в рейтингові бали у такий спосіб:

A - 18–20 балів (>90% виконання)

B - 16–17 (80%)

C - 14–15 (70%)

D - 12–13 (60%)

E - 10–11 (>50%)

FХ - 10 (менше 50%)

**Підсумковий семестровий контроль** з навчальної дисципліни «Психологія управління в організації» є обов'язковою формою оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти. Він проводиться в терміни, встановлені графіком навчального процесу, та в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою навчальної дисципліни.

**Оцінювання додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності.** До додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності відносять участь здобувачів у роботі наукових конференцій, наукових гуртків здобувачів і проблемних груп, підготовці публікацій, участь у Всеукраїнських олімпіадах і конкурсах та Міжнародних конкурсах тощо.

За рішенням кафедри здобувачам освіти, які брали участь у науково-дослідній роботі та виконували певні види додаткових (індивідуальних) видів навчальної діяльності, можуть присуджуватися заохочувальні (бонусні) бали за визначену освітню компоненту.

Також, заохочувальні бали можуть нараховуватися, якщо здобувач освіти, наприклад, виконав і захистив певні види робіт, відвідував всі лекції, семінарські й практичні заняття, має власний рукописний конспект лекцій та опрацьований додатковий навчальний матеріал, немає пропусків занять без поважних причин, відвідував додаткові консультації за участі лектора тощо.

Сума заохочувальних балів враховується при виставленні підсумкових балів в заліково-екзаменаційну відомість (але не більше 89 балів в загальному підсумку) і може бути автоматично зарахована при виставленні підсумкової семестрової оцінки з відповідної освітньої компоненти.

Заохочувальні бали не є нормативними і не входять до таблиці розподілу балів, які отримують здобувачі вищої освіти та основної шкали системи оцінювання.

Один захід може бути підставою для виставлення заохочувальних балів лише за однією найбільш релевантною освітньою компонентою.

Для оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти впродовж семестру застосовується 100-бальна, національна та шкала ЄКТС оцінювання

#### **Шкала підсумкового оцінювання: національна та ECTS**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	Зараховано
82 – 89	B	добре	
75 – 81	C		
68 – 74	D	задовільно	
60 – 67	E		

35 – 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 – 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### **Політика курсу.**

Для успішного засвоєння курсу «**Психологія управління в організації**» здобувач освіти має:

- регулярно відвідувати лекційні та практичні заняття;
- систематично, системно й активно працювати на лекційних і практичних заняттях;
- відпрацьовувати пропущені заняття або незадовільні оцінки, отримані на заняттях;
- виконувати у повному обсязі завдання, які вимагає підготувати викладач, належна їх якість;
- виконувати контрольні та інші самостійні роботи;
- дотримуватися норм академічної поведінки та етики.

Курс «Психологія управління в організації» передбачає засвоєння та дотримання принципів етики та академічної доброчесності, зокрема орієнтації на запобігання плагіату у будь-яких його проявах: всі роботи, доповіді, есе, реферати та презентації мають бути оригінальними та авторськими, не переобтяженими цитатами, що мають супроводжуватися посиланнями на першоджерела. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання.

Оцінювання здобувача освіти орієнтовано на отримання балів за активність на семінарських заняттях, виконання завдань для самостійної роботи, а також виконання завдань, які здатні розвинути практичні уміння та навички за які можуть бути, за рішенням викладача, нараховані додаткові (бонусні) бали (участь у круглих столах, наукових конференціях, олімпіадах та наукових конкурсах серед студентів).

### **Методичне забезпечення навчальної дисципліни**

Навчально-методичні матеріали, що забезпечують супровід дисципліни: підручники, навчальні посібники, навчально-методичні посібники, конспекти лекцій тощо, перелік яких надається нижче (рекомендовані джерела інформації).

### **Рекомендовані джерела (література)**

#### **Основна (базова):**

1. Жарікова С. О., Научитель О. О., Гулий Ю. І., Харченко А. І. Організаційна психологія : навч. посіб. Харків : Нац. аерокосм. ун-т ім. М. Є. Жуковського «ХАІ», 2021. 228 с.
2. Собченко О. М., Подольська Л. Д. Психологія управління : навч. посіб. Київ : Кондор, 2024. 196 с.
3. Ходаківський Є. І., Богоявленська Ю., Грабар Т. П. Психологія управління : підручник. Київ : ЦУЛ, 2023. 684 с.
4. Чубіна Т. Д., Дмитренко М. Й. Організаційна психологія : навч. посіб. Черкаси : ЧПБ, 2024. 172 с.

***Додаткова :***

5. Бакаленко О. А. Психологія управління : навч. посіб. Харків : ХНУРЕ, 2020. 120 с.
6. Жавнерчик О. В. Психологія управління : конспект лекцій. Одеса : ОДЕКУ, 2020. 161 с.
7. Кісіль З. Р. Основи управління : навч. посіб. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 261 с.
8. Кісіль З. Р., Швець Д. В. Психологія управління : навч. посіб. у схемах, таблицях, коментарях. Одеса : Видавництво ОДУВС, 2023. 208 с.
9. Нерубаська А. О. Системно-параметрична модель іміджу керівника. *Людина має право: соціально-гуманітарний дискурс у контексті реформаційних процесів в Україні* : матеріали Круглого столу, присвяченого Всесвітньому Дню філософії. Одеський державний університет внутрішніх справ, 17 лист. 2022 р. С. 23-25.
10. Постоян Т. Г. Психологія управління : навч. посіб. Одеса : Університет Ушинського, 2020. 195 с.
11. Психологія управління : навч. посіб. / уклад.: В. В. Ягоднікова. Одеса: видавець Букаєв В.В., 2022. 141 с.
12. Психолого-організаційні детермінанти забезпечення психологічного здоров'я персоналу освітніх організацій в умовах соціальної напруженості : монографія / Л. М. Карамушка, О. В. Креденцер, К. В. Терещенко та ін. ; за ред. Л. М. Карамушки. Київ-Львів : Видавець Вікторія Кундельська, 2021. 278 с.

***Інформаційні ресурси:***

1. Воронько Л.О. Сучасний керівник у системі державної служби України: пошук оптимальної моделі. URI : <http://academy.gov.ua/ej/ej18/PDF/20.pdf>
2. Національний Темпус-офіс в Україні. URI : <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-bolonskyj-proces.html>
3. Офіційний сайт ЮНЕСКО. URI : <http://www.unesco.org>